

O Ministerio dá por rematada a negociación das ratios nas ensinanzas non obrigatorias e aprobará por RD que o alumnado NEE compute como dobre o próximo curso en todas as etapas

Na Mesa Sectorial docente do Estado a CIG-Ensino fixo unha valoración crítica ao respecto de que finalmente non se concretara a promesa de que esta ía ser a «lexislatura do profesorado» e que medidas como a redución das ratios en primaria e secundaria e a baixada do horario lectivo docente queden sen aprobar.

A baixada de ratios afectará, polo tanto, ao primeiro e segundo ciclo de infantil, que comezaría o vindeiro curso de forma progresiva, e ao bacharelato e FP básica que, sen embargo, atrasaríase até o curso 29/30. A CIG-Ensino solicitou maior celeridade nestas medidas, solicitou ademais que o alumnado NEAE tamén compute como dobre e lamentou que non se tivera avanzado nestes anos na reforma do acceso á función pública docente.

Onte celebrouse a última Mesa sectorial docente do Ministerio desta lexislatura para negociar tres proxectos de RD que o goberno quere aprobar antes das eleccións do 29 de novembro porque xa non o podería facer en funcións. O máis destacábel é o que modifica o Real decreto 132/2010, do 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que impartan as ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria, e o Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, polo que se desenvolve a ordenación do Sistema de Formación Profesional. No caso do RD dos requisitos mínimos dos centros o Ministerio aproveitou para modificar as ratios das ensinanzas non obrigatorias (primeiro e segundo ciclo de infantil e bacharelato) e no RD de FP as ratios da FP básica. Porén, os responsábeis ministeriais explicaron que non podían introducir ningunha cuestión relativa ás ensinanzas obrigatorias (Primaria e Secundaria) porque estas só poden modificarse por unha norma con rango de Lei e que, ao disolverse as Cortes xerais, acaba de decaer o proxecto de Lei que pretendía



Ministerio_ALC_401



Laura Arroxo - CIG • Sin comprobar

modificar as ratios destas etapas, así como a redución do horario lectivo para os corpos docentes de mestras, secundaria, FP e ensinanzas de réxime especial.

Así as cousas, o que pretende aprobar o Ministerio pola vía de urxencia no próximo mes con este RD sería o seguinte:

• Primeiro ciclo de Infantil (relación numérica máxima alumnado/docente):

- 0 a 1 ano: 4
- 1 a 2 anos: 6:
- 2 a 3 anos: 8

Aplicación desde o curso 27/28 de forma progresiva até completarse ao inicio do curso 29/30.

- **Segundo ciclo de Infantil:**

- 20 estudantes por unidade escolar**

- Aplicación desde o curso 27/28 de forma progresiva até completarse ao inicio do curso 29/30.

- **Bacharelato: 30 estudantes por unidade escolar**

- Aplicación desde o curso 29/30 de forma progresiva até completarse ao inicio do curso 30/31.

- **Ciclos de FP básica: 15 estudantes por docente**

- Aplicación no curso no curso 29/30 de forma progresiva até completarse ao inicio do curso 30/31.

Cómputo dobre do alumnado con necesidades educativas especiais a efectos da determinación da ratio máxima en aulas ordinarias nas distintas etapas educativas desde o vindeiro curso 2027/2028.

VALORACIÓN DA CIG-ENSINO

Na súa intervención, a secretaria nacional da CIG-Ensino, Laura Arroxo fixo unha reflexión crítica sobre que a suposta «lexislatura do profesorado» remate sen ningunha mellora real nas súas condicións laborais ao non poder aprobarse a Lei que prevía a baixada do horario lectivo e das ratios en primaria e secundaria, as etapas que concentran o maior número de alumnado escolarizado. Ademais, lamentou que non dera tempo sequera a comezar os traballos para reformar o acceso á función docente que seguirá rexéndose por un Decreto de hai vinte anos e por temarios de máis de 30 e que non se puideran abordar outras cuestións como a creación dun único corpo docente enmarcado no grupo A1.

Porén, a CIG-Ensino cualificou como positivas algunhas das medidas que recolle este proxecto de RD, nomeadamente as novas ratios no primeiro ciclo de Educación Infantil e da FP básica e o cómputo do alumnado NEE como dobre en todas as etapas, «sen necesidade de que teña recoñecemento de discapacidade ou dependencia», como aclararon os responsábeis ministeriais na reunión. Con todo, **animou ao Ministerio a «ser máis ambicioso» tanto nas ratios do segundo ciclo de infantil (a proposta da CIG-Ensino é de 15), como de Bacharelato (cunha proposta de 25), así como na calendarización destas medidas, comezando xa o vindeiro curso en todas as etapas.** Neste sentido rexeitou que se introducira unha disposición adicional que deixe a porta aberta a introducir excepcións nestas ratios máximas, «porque pode levar ao seu incumprimento». Arroxo volveu insistir na necesidade de fixar a limitación máxima de 20 estudantes por aula en Primaria e 25 en Secundaria, aínda que entende as limitacións

normativas que existen para a súa aprobación, e insistiu tamén en que deba incorporarse o alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo no cómputo como dobre en todas as etapas a partir do vindeiro curso. Aínda no apartado das ratios, a responsábel da CIG-Ensino propuxo que se incorporen outras relacións numéricas de alumnado por docente, como a do persoal orientador e a do persoal especialista de PT e AL.

No que ten a ver coa escola rural, a CIG-Ensino valorou positivamente que se introduzan criterios cualitativos para decidir a continuidade dos centros nestas contornas, que se permita adaptar as ratios alumnado/docente e o número máximo de alumnado por unidade ás peculiaridades da zona e que se garantan recursos humanos suficientes, conectividade e medios dixitais que favorezan a equidade, pero reclamou que se fixen ratios máximas para as aulas mixtas, e que a adaptación prevista no RD sexa sempre para reducilas, nunca para aumentalas.

Xa por último, no apartado dos requisitos mínimos dos centros o sindicato galego valorou que se incorporen a climatización e os protocolos ante temperaturas extremas pero cualificou de insuficientes outras medidas, solicitando que se inclúan espazos exteriores naturais de dimensións suficientes e acondicionados para o seu uso durante todo o curso escolar ou que os protocolos climáticos non recaian nos centros «no marco de súa autonomía» cun simple asesoramento. Esta competencia debe ser da administración e acompañarse de investimentos e recursos.

RD SOBRE AS ESPECIALIDADES DOCENTES DAS LINGUAS NON OFICIAIS CON PROTECCIÓN LEGAL

Outro dos RD que pretende aprobar o goberno antes das eleccións é para modificar as especialidades dos corpos docentes en relación coas linguas non oficiais que gocen de protección legal nas comunidades autónomas. Neste aspecto, a CIG-Ensino valorou esta norma positivamente e aproveitou para lembrar que o galego tamén se fala en territorios nos que non é oficial: franxa occidental de Asturias, O Bierzo e Sanabria, e o Val de Xálama en Extremadura polo que esta norma «debe servir para que esas comunidades creen especialidades que garantan o ensino da nosa lingua, con profesorado especialista, ao alumnado desas zonas». Así mesmo, lembrou que é preciso garantir os dereitos das linguas oficiais propias de cada territorio no sistema educativo en clara referencia ás políticas da Xunta que o que fan é reducir a presenza do galego nas aulas.